



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE COMUNICATIVO

Área: ETICA Y VALORES

2025

CICLO: 2 Grado: 4° y 5°

Docentes participantes

| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
|----------------------|---|-----------------|-----------------------------|
| Nora L. González Gil | Institución Educativa Sebastián de Belalcázar | Ética y Valores | noragonalezgil@yahoo.com.mx |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 2 Selección de estándares Ética y valores CICLO: 2 Grados: 4° y 5°

| ENUNCIADO | CONCIENCIA, CONFIANZA Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO | ETHOS PARA LA CONVIVENCIA | IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA | SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA. | JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL. |
|-------------------|---|--|--|---|--|
| VERBO | ESTANDARS DE COMPETENCIAS | ESTANDARS DE COMPETENCIAS | ESTANDARS DE COMPETENCIAS | ESTANDARS DE COMPETENCIAS | ESTANDARS DE COMPETENCIAS |
| RECONOZCO | Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos. | La pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos | Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de las diversas comunidades | Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales | Diferentes rasgos del ser y del contexto. |
| IDENTIFICO | Que la propia identidad y el sentido que se le dé a la vida, son sin duda opciones personales. | El papel que tienen el dialogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. | Expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones) | Las diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades | ¿Qué debo cambiar? Como se relacionan mis propios puntos de vista y mis intereses con los de los compañeros. |
| VALORO | La actitud flexible y comprensiva frente a las dificultades y posibles errores. | Las características culturales de su grupo social y de su comunidad. | Diferentes rasgos de mi ser y del contexto en el que vivo, para un mayor sentido de pertenencia y una sana convivencia. | El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. | Los aportes de la ética y los valores para alcanzar una sana convivencia y una mejor sociedad. |
| INTERPRETA | Todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. | Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece. Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás. | El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. Y comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con su entorno. | Las formas de vida sanas y hace lo posible lo posible para vivirlas. | Que lo aprendido en ética es un apoyo y construir un proyecto de vida |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES Ética y valores TAXONOMIA DE BLOOM

| CONCEPTUALES SABER Conocer comprender | PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar | ACTITUDINALES SER Evaluar y crear |
|--|--|--|
| RECONOZCO 4°p1 Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos. | RECONOZCO 5p3 Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de las diversas comunidades | RECONOZCO 4p1 Diferentes rasgos del ser y del contexto. |
| RECONOZCO 5p1 La pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos. | RECONOZCO 4 p1 Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. | VALORAR 5p3 La actitud flexible y comprensiva frente a las dificultades y posibles errores. |
| IDENTIFICO 5P1 La propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. | INTERPRETAR 5P2 Todas las formas de comportamiento que lo hace crecer como sujetos importantes en la sociedad. | VALORAR 5p3 Las características culturales de su grupo social y de su comunidad |
| IDENTIFICO 5p1 Las diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades. | INTERPRETAR 5p2 Y comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación de su entorno. 5p2 Las formas de vida sana y hace lo posible para vivirlas. | VALORAR 5p3 Los diferentes rasgos en mi ser y del contexto en el que vivo, para un mayor sentido de pertenencia y una sana convivencia. |
| IDENTIFICO 5p3 Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos. | | VALORAR 5p3 la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados. |
| IDENTIFICO 5p1 La pluralidad de las formas de vida que existen alrededor de ellos. | | |
| IDENTIFICO 5p2 Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. | | |

Comentado [u1]: En este cuadro el grado cuarto no tiene estándares en algunos periodos. Completar con los que escribió en cuadro de estándares de cada período, que aparece después del nivel de desarrollo de competencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE TECNICO CIENTIFICO

Área: Ética y valores

2025

CICLO: 2 Grado: 4° y 5°

PLAN DE ÁREA

| CICLOS | Ciclo:2 Grado: (4 y 5°) |
|-------------------------------|---|
| Meta por ciclo | Al finalizar el ciclo dos, grados cuarto y quinto, los estudiantes de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estarán en capacidad de reconocerse como personas en su dignidad, valorar y aceptar al otro en su diversidad cultural, demostrar experiencias de vida en convivencia pacífica y tolerante y demostrar habilidades para utilizar mecanismos para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación y con respeto por sí mismo y por el otro. |
| Objetivo específico por grado | GRADO: CUARTO Reconocer, aplicar y valorar los comportamientos y actitudes que le permitan el reconocimiento de sí mismo y del otro para fortalecer la convivencia en los diferentes espacios socioculturales del individuo GRADO: QUINTO Reconocer, aplicar y valorar los comportamientos y actitudes y gestos que le permitan la construcción de un proyecto de vida en las esferas personal y ciudadano, que demuestre su escala de valores construida con autonomía y libertad para fortalecer realización personal. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

| Competencias del componente | Autonomía | Axiología | Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo | Autorrealización Proyecto de vida | Desarrollo de las relaciones interpersonales | Desarrollo de la creatividad | Las competencias ciudadanas |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| | Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | Analiza de forma crítica reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | Construye la realización de sí mismo, la propia identidad. Desarrollado en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus Opciones particulares de vida buena. | Reconoce la importancia de relacionarse asertivamente consigo mismo y con los demás. | Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
| Niveles de la competencia. SABER | N1 Identifica los principios de la autonomía y de la toma de decisiones | N1 Distingue los valores personales a través de las relaciones que establece con otros. | N1 Identifica el conjunto de los comportamientos que se ponen en juego en la interacción consigo y con los demás. | N1 Identifica la trascendencia como nivel superior de conciencia. | N1 Reconoce la importancia de que tiene el analizar las situaciones reales. | N1 Muestra en sus construcciones su estilo creativo | N1 Identifica las normas de convivencia y las aplica en los contextos sociales. |
| | N2 Argumenta acerca de cómo las decisiones van marcando la autonomía. | N2 Describe los valores que posee y que lo llevan a ser mejor ciudadano | N2 Asocia comportamientos que tienen que ver con las relaciones establecidas consigo mismo y con los demás. | N2 Argumenta acciones de su vida que considere trascendentes. | N2 Comprende que la reflexión y el tomar posición es fundamento esencial del pensamiento. | N2 Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados | N2 Comprende la importancia que tiene las normas de convivencia |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| Niveles de la competencia. HACER | N3 Utiliza la reflexión en la toma de decisiones | N3 Emplea en la relación con los demás, valores de convivencia y paz. | N3 Propone planes de mejoramiento para mejorar las relaciones intra e interpersonal. | N3 Describe asuntos que tiene que ver con la trascendencia. | N3 Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva | N3 Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes | N3 Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales. |
| | N4 Contrasta las diferentes decisiones que se toman frente a la misma situación | N4 Analiza los valores y actitudes que mejor relación permite entablar | N4 Analiza las consecuencias de las malas relaciones consigo mismo y con los demás. | N4 Debate asuntos que tiene que ver con la trascendencia. | N4 Investiga los enfoques situacionales que conducen a la reflexión crítica | N4 Compara sus habilidades creativas buscando el adquirir más destrezas | N4 Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos. |
| | N5 Propone diversas soluciones para la misma situación. | N5 Conceptúa cada uno de los valores y actitudes axiológicas | N5 Explica las vivencias que se tienen en sus relaciones consigo y con otros. | N5 Desarrolla su propia definición de trascendencia. | N5 Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales | N5 Proyecta sus habilidades, destrezas y logros alcanzados de manera creativa en los diferentes contextos | N5 Expone los diferentes puntos de vista frente al asunto de la normatividad. |
| | N6 Frente a situaciones de la vida, Elige decisiones previamente reflexionadas | N6 Evalúa permanentemente sus valores y actitudes que le permiten buenas relaciones con otros y otras. | N6 Juzga las relaciones que establece consigo mismo y con otros. | N6 Explica asuntos que tienen que ver con la dimensión trascendente. | N6 Evalúa su forma de aplicar el pensamiento crítico reflexivo en las situaciones de la vida | N6 Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso del aprendizaje | N6 Compara las normas institucionales dentro del engranaje individual y social. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

| Enumere los estándares por grados (4° y 5°) | CUARTO | | |
|--|--|---|---|
| | Conceptuales | procedimentales | Actitudinales |
| ESTANDARES Periodo 1 | 4p1 Reconozco las formas de vida sana y hace lo posible para vivirlas. | 4P1 La propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. | 4p1 Las diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades. |
| Contenidos y temas Periodo 1 | <p>Reconoce la importancia de los derechos del niño y la conversación como elemento para una sana convivencia.</p> <p>Comprende que la presentación personal habla de lo que somos.</p> <p>Sabe que el voto es elegir democráticamente</p> <p>Identifica y valora los hábitos de buen comportamiento con los demás, con el medio ambiente y con el dinero</p> | <p>Sintetiza los derechos fundamentales de los niños y el amparo que de ellos hace la Constitución Política de Colombia.</p> <p>Practica las normas básicas de urbanidad, cuidado de útiles escolares y presentación personal.</p> <p>Analiza algunos mecanismos de participación de los colombianos consagrados en la constitución política.</p> | <p>Valora la importancia de los derechos del niño y la conversación como elemento para una sana convivencia.</p> <p>Asume responsabilidades frente a la presentación personal y al cuidado de sus útiles escolares.</p> <p>Valora su derecho a ejercer el voto.</p> |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1 | <p>GENERAL: reconoce y sintetiza la importancia de los derechos del niño y la conversación como elemento para una sana convivencia.</p> <p>SUPERIOR: Reconoce y sintetiza de manera óptima la importancia de los derechos del niño y la conversación como elemento para una sana convivencia.</p> <p>ALTO: Reconoce y sintetiza de manera adecuada la importancia de los derechos del niño y la conversación como elemento para una sana convivencia.</p> <p>BASICO: Reconoce mínimamente la importancia de los derechos del niño y la conversación como elemento para una sana convivencia. Nombra de manera adecuada los hábitos de buen comportamiento con los demás, con el medio ambiente y con el dinero.</p> <p>BAJO: Reconoce con dificultad la importancia de los derechos del niño y la conversación como elemento para una sana convivencia.</p> | | |

Comentado [u2]: Falta el verbo con el que inicia el estándar, lo mismo en el siguiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

| Enumere los estándares por grados (4° y 5°) | CUARTO | | |
|---|---|--|---|
| | Conceptuales | procedimentales | Actitudinales |
| ESTANDARES Periodo 2 | 4P2 Todas las formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. 4p2 las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. | 4p2 la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados. 4p2 la pluralidad de las formas de vida que existen alrededor de ellos. | 4p2 Y comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación de su entorno. |
| Contenidos y temas Periodo 2 | Conoce que la moral y la recreación nos ayudan a crecer como personas útiles a la sociedad. Entiende y valora el colegio, sus ancestros y el papel que desempeña en el hogar. | Analiza la importancia de la recreación como elemento de distracción, descanso físico y mental para su vida. Demuestra y vivencia algunos deberes y obligaciones que como hijo y estudiante tiene con su hogar y con la institución educativa. Comprende y valora los hábitos de comportamientos con las demás personas, en el juego y con la familia. | Valora la recreación como elemento de distracción, descanso físico y mental para su vida. Se preocupa por cumplir con sus deberes y obligaciones como hijo y estudiante. Se interesa por ser educado mientras realiza sus actividades de juego e interacción. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2 | GENERAL: Identifica como el respeto por sí mismo, los deberes y valores ciudadanos nos fortalecen a nivel social y familiar. SUPERIOR: Identifica de manera óptima como el respeto por sí mismo, los deberes y valores ciudadanos nos fortalecen a nivel social y familiar. ALTO: Identifica de manera adecuada como el respeto por sí mismo, los deberes y valores ciudadanos nos fortalecen a nivel social y familiar. BASICO: Identifica mínimamente como el respeto por sí mismo, los deberes y valores ciudadanos nos fortalecen a nivel social y familiar. BAJO Identifica con dificultad como el respeto por sí mismo, los deberes y valores ciudadanos nos fortalecen a nivel social y familiar. | | |

Comentado [u3]: Acá en todos los estándares falta el verbo con el que inicia el estándar. Favor completar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

| Enumere los estándares por grados (4° y 5°) | CUARTO | | |
|--|--|---|--|
| | Conceptuales | procedimentales | Actitudinales |
| ESTANDARES Periodo 3 | 4p3 los diferentes rasgos en mi ser y del contexto en el que vivo, para un mayor sentido de pertenencia y una sana convivencia. | 4p3 la actitud flexible y comprensiva frente a las dificultades y posibles errores. | 4p3 las características culturales de su grupo social y de su comunidad. 4p1 las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. |
| Contenidos y temas Periodo 3 | Comprende la importancia de la conservación de nuestros recursos al igual que el cuidado de los lugares públicos. Reconoce que como integrante de una familia debe aportar para su bienestar. | Manifiesta responsabilidad y compromiso con el cuidado de lugares y elementos públicos. Reconoce y valora la importancia de las fiestas patrias. Analiza y aplica algunos modales y comportamientos que se deben tener en la mesa, hogar y al dialogar. | Asume responsabilidad y compromiso frente al cuidado del medio que lo rodea. Muestra rechazo a comportamientos antisociales e inadecuados. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3 | <p>GENERAL: Comprende y manifiesta responsabilidad y compromiso con el cuidado de lugares y elementos públicos. Identifica los hábitos de buen comportamiento con los demás, con el medio ambiente y con el dinero</p> <p>SUPERIOR: comprende y manifiesta de manera óptima responsabilidad y compromiso con el cuidado de lugares y elementos públicos. identifica de manera óptima los hábitos de buen comportamiento con los demás, con el medio ambiente y con el dinero.</p> <p>ALTO: Comprende de manera adecuada la responsabilidad y compromiso con el cuidado de lugares y elementos públicos. Nombra de manera adecuada los hábitos de buen comportamiento con los demás, con el medio ambiente y con el dinero.</p> <p>BASICO: Comprende mínimamente la responsabilidad y compromiso con el cuidado de lugares y elementos públicos. Nombra de manera adecuada los hábitos de buen comportamiento con los demás, con el medio ambiente y con el dinero.</p> | | |

Comentado [u4]: Acá en todos los estándares falta el verbo con el que inicia el estándar. Favor completar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

BAJO: Comprende con dificultad la responsabilidad y compromiso con el cuidado de lugares y Elementos públicos.
Nombra con dificultad los hábitos de buen comportamiento con los demás, con el medio ambiente y con el dinero

GENERAL: Identifica los hábitos de buen comportamiento con los demás, con el medio ambiente y con el dinero

SUPERIOR: Identifica de manera óptima los hábitos de buen comportamiento con los demás, con el medio ambiente y con el dinero.

ALTO: Nombra de manera adecuada los hábitos de buen comportamiento con los demás, con el medio ambiente y con el dinero.

BASICO: Nombra de manera adecuada los hábitos de buen comportamiento con los demás, con el medio ambiente y con el dinero.

BAJO: Nombra con dificultad los hábitos de buen comportamiento con los demás, con el medio ambiente y con el dinero





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

| Enumere los estándares por grados (4° y 5°) | QUINTO | | |
|--|---|---|--|
| | Conceptuales | procedimentales | Actitudinales |
| ESTANDARES Periodo 1 | 5P1 La propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. 5p1Las diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades. | 5P1 La propia identidad y el sentido que se le da a la propia vida, son sin duda opciones personales. | 5p1Las diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades. |
| Contenidos y temas Periodo 1 | Reconocimiento de las características de su comportamiento que contribuyan al conocimiento de su propia formación y personalidad. Sabe cómo describirse | Participación en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples, utilizando características propias. Interacción con sus compañeros sobre descripción de su vida y personalidad. Utilización del diccionario como apoyo a la comprensión de textos, instituciones u organismos de paz. | Reconocimiento de la necesidad humana de comunicarse. Apertura hacia nuevas experiencias personales. Reconocimiento de defectos y virtudes propias y ajenas. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1 | GENERAL: Reconoce la manera de formar su autoestima, autoconocimiento y auto aceptación para su crecimiento personal. SUPERIOR Reconoce de manera óptima la manera de formar su autoestima, autoconocimiento y auto aceptación para su crecimiento personal. ALTO: reconoce de manera adecuada la manera de formar su autoestima, autoconocimiento y auto aceptación para su crecimiento personal. BASICO: reconoce la manera de formar su autoestima, autoconocimiento y autoaceptación para su crecimiento personal. BAJO reconoce con dificultad la manera de formar su autoestima, autoconocimiento y autoaceptación para su crecimiento personal. | | |

Comentado [u5]: Acá en todos los estándares falta el verbo con el que inicia el estándar. Favor completar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

| Enumere los estándares por grados (4° y 5°) | QUINTO | | |
|---|--|---|--|
| | Conceptuales | procedimentales | Actitudinales |
| ESTANDARES Periodo 2 | 5p1 los derechos y deberes del ciudadano y como nos 5°p2 identifica a nivel personal y escolar. 5p1 la pluralidad de las formas de vida que existen alrededor de ellos. 5p2 las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. | 5P2 Todas las formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. 5p2 Y comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación de su entorno. 5p2 las formas de vida sana y hace lo posible para vivirlas. | 5p2 Y comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación de su entorno. |
| Contenidos y temas Periodo 2 | Reconocimiento de las expresiones de tiempo y nombra vocabulario relacionado con elementos de aseo para la casa. Identificación del sentido patriótico y sus fundamentos sociales y éticos. | Descripción de sucesos cotidianos donde se necesite el fortalecimiento de valores. Comparación e identificación de elementos culturales tales como participación en valores ciudadanos. Comparación de acciones correctas e incorrectas de un ciudadano patriótico | Valoración y participación activa en los sucesos cotidianos. Uso productivo y responsable del tiempo libre y de estudio. Valora las acciones de organismos internacionales que buscan la paz |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2 | GENERAL: identifica como el respeto por sí mismo, los deberes y valores ciudadanos nos fortalecen a nivel social y familiar SUPERIOR: identifica de manera óptima como el respeto por sí mismo, los deberes y valores ciudadanos nos fortalecen a nivel social y familiar. ALTO Identifica de manera adecuada como el respeto por sí mismo, los deberes y valores ciudadanos nos fortalecen a nivel social y familiar. BASICO: Identifica mínimamente como el respeto por sí mismo, los deberes y valores ciudadanos nos fortalecen a nivel social y familiar. BAJO: Identifica con dificultad como el respeto por sí mismo, los deberes y valores ciudadanos nos fortalecen a nivel social y familiar. | | |

Comentado [u6]: Acá en todos los estándares falta el verbo con el que inicia el estándar. Favor completar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

| Enumere los estándares por grados (4° y 5°) | QUINTO | | |
|---|--|--|---|
| | Conceptuales | procedimentales | Actitudinales |
| ESTANDARES Periodo 3 | 5p3 La solidaridad es importante en la vida del ciudadano y el logro de sus metas personales, escolares y familiares. 5P3 los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos. | 5p3 las formas de vida sana y hace lo posible para vivirlas. | 5p3 la actitud flexible y comprensiva frente a las dificultades y posibles errores. 5p3 las características culturales de su grupo social y de su comunidad. 5p3 los diferentes rasgos en mi ser y del contexto en el que vivo, para un mayor sentido de pertenencia y una sana convivencia. 5p3 la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados. 5p3 el sentido de pertenencia y patriotismo ético y moral de todo ciudadano. |
| Contenidos y temas Periodo 3 | Identificación de la solidaridad y la manera de aplicarla a nuestra convivencia. Conocimiento del significado de la solidaridad en las relaciones interpersonales. | Simulación de situaciones de solidarias. Expresión de necesidades y comparación de acciones solidarias y las que no lo son. | Reconocimiento del valor solidario hacia los demás. Priorización de necesidades para buscar su satisfacción |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3 | GENERAL: Reconoce la importancia de la solidaridad en mi comunidad educativa, el medio ambiente y las relaciones interpersonales. SUPERIOR: Reconoce de manera óptima la importancia de la solidaridad en mi comunidad educativa, el medio ambiente y las relaciones interpersonales. ALTO: Reconoce de manera adecuada la importancia de la solidaridad en mi comunidad educativa, el medio ambiente y las relaciones interpersonales BASICO: Reconoce mínimamente la importancia de la solidaridad en mi comunidad educativa, el medio ambiente y las relaciones interpersonales BAJO: reconoce con dificultad la importancia de la solidaridad en mi comunidad educativa, el medio ambiente y las relaciones interpersonales | | |

Comentado [u7]: Acá en todos los estándares falta el verbo con el que inicia el estándar. Favor completar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

METODOLOGÍA

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, alumnos y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos de la lengua castellana desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación y que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

El Área de ética y valores tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

La biblioteca, la cual se tomará como centro de lectura e investigación

Libros de texto de ética y valores

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formaran en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Actividades de campo y observación de videos.

Exposiciones y socializaciones que desarrollarán la expresión oral, la capacidad de síntesis y la asimilación de los temas.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Como materiales multimedia fichas interactivas y juegos interactivos.

Como materiales didácticos se emplearán imágenes, videos, etc. En las imágenes fijas se manejarán afiches, carteles, carteleras, fotografías, láminas que fuera de desarrollarles la capacidad de síntesis, facilitará el aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, DVD, USB, Vídeo Beam, CD-ROMS, videos, películas, diapositivas, grabadoras y cámaras fotográficas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

| | | |
|--------------------|---|--|
| ESTRATEGIAS | CONOCIMIENTOS PREVIOS | A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes ,promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje |
| | ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN | Sirven para localizar la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal. |
| | ESTRATEGIAS DE SOCIODRAMAS | Permiten expresar habilidades comunicativas por medio de identificación de roles y las diferentes situaciones donde se desenvuelven de manera expresiva y espontánea. |
| | ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y COMPARACIÓN | Permiten relacionar la nueva información con la información almacenada en la memoria. Entre ellas se encuentra palabra clave, la toma de notas, los paralelos. |
| | EXPOSICIÓN | Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él puede ser dirigido por el profesor o estudiantes |
| | LLUVIA DE IDEAS | Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas y /o originales. |
| | DEBATE | Esta técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante. |
| | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS | Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor o proponiendo soluciones desde su punto de vista. |
| | SOCIALIZACIONES | Realización de actividades en grupo o pequeños grupos para socializar posibles acciones y toma de decisiones. |
| | TRABAJO COOPERATIVO | Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis. |
| | PLANES DE APOYO | Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

| EVALUACION | Criterio ¿Qué? | Proceso ¿Qué hacer? | Procedimiento ¿Cómo? | Frecuencia (cantidad de tiempo) |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| <p>La evaluación es una acción permanente que busca detectar, estimar, juzgar, valorar el estado en que se encuentra los procesos de desarrollo del estudiante. Es el medio para que a través de la reflexión crítica se adecuen los programas y las actividades a las necesidades e intereses de los educandos y para que los docentes mejoren permanentemente sus prácticas pedagógicas.</p> | TRABAJO EN EQUIPO | Comunicación | Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo. Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos. | Una vez por periodo |
| | DESEMPEÑO ORAL | Exposición | Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase. | Una vez por semana |
| | DESEMPEÑO ESCRITO | Resolución de talleres | De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana. | Una vez por semana |
| | ACATO AL MANUAL DE CONVIVENCIA AUTOEVALUACIÓN | Autoevaluación | Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. | Una en cada periodo de manera individual. |
| | COEVALUACIÓN | Coevaluación | Cada estudiante se coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. | Una en cada periodo de manera individual. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| CRITERIO GENERAL Planes de apoyo | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área. | <ul style="list-style-type: none"> - En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extra clase y en el colegio. | <ul style="list-style-type: none"> - Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario. |
| Autoevaluación. | <ul style="list-style-type: none"> - El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la | <ul style="list-style-type: none"> - Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente. | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el período. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Coevaluación (Grupo).</p> <p>Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)</p> | <p>interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.</p> <p>- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.</p> | <p>- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</p> <p>- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.</p> | <p>- Una al finalizar el período.</p> <p>-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</p> |
|--|--|--|--|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

| PLANES DE APOYO | | | |
|-----------------|---|---|---|
| GRADO CUARTO | PARA RECUPERACIÓN | PARA NIVELACIÓN | PARA PROFUNDIZACIÓN |
| PRIMER PERIODO | Desarrollo de talleres sobre los temas dados en el periodo Análisis personal y familiar, diagnostico, observado., | Consultas, exposiciones y fortalecimiento de temas. talleres, entrevista familiar, compromiso personal y social | Construcción de herramientas tales como cuentos, fabulas, historietas e investigaciones. Talleres de completación, aplicación y análisis. |
| SEGUNDO PERIODO | Diálogo entre familia y confrontación. | Procesos de reconocimiento de la actividad familiar y propuestas de cambio. | Investigación y exposición sobre temas dados. |
| TERCER PERIODO | desarrollo de talleres sobre los temas dados en el periodo | Consultas, exposiciones y fortalecimiento de temas. | Informes de lectura, socialización de casos. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

| PLANES DE APOYO | | | |
|------------------------|---|---|--|
| GRADO QUINTO | PARA RECUPERACIÓN | PARA NIVELACIÓN | PARA PROFUNDIZACIÓN |
| PRIMER PERIODO | Diálogos La socialización de casos- videos. Los informes de lecturas. El análisis de lecturas. | El análisis de lecturas. Los informes de lecturas. La capacidad reflexiva en el quehacer cotidiano. Las dinámicas de interpretación. La participación de las puestas en común. La responsabilidad en las conferencias y clases. | Canciones Autobiografía Desarrolla fichas de aplicación de conceptos en el área. Talleres de repaso general. Dramatización con guiones cortos de más de dos personajes |
| SEGUNDO PERIODO | El análisis de lecturas. Los informes de lecturas. La capacidad reflexiva en el quehacer cotidiano. Las dinámicas de interpretación. La participación de las puestas en común. La responsabilidad en las conferencias y clases. | Asimilación y ejecución de órdenes y comandos Fichas de relación La coherencia entre el conocimiento y el comportamiento Construcción de preguntas y respuestas relacionadas con el tiempo | La participación de las puestas en común. La responsabilidad en las conferencias y clases. Talleres de aplicación Trabajo en grupo para representar situaciones cotidianas relacionadas con el entorno. |
| TERCER PERIODO | Ejercicios de completación El manejo de las relaciones interpersonales y la comunicación. La tolerancia en la recreación y los juegos La elaboración de ayudas educativas. | Asimilación y ejecución de órdenes y comandos Trabajo en equipo recreando situaciones educativas. Portafolio Fichas de aplicación y análisis | Aplica el vocabulario aprendido en el desarrollo de diferentes estrategias prácticas Portafolio. Rompecabezas relacionado con comandos y órdenes sencillos. La creatividad en dramatizaciones. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Valores y convivencia- Editorial Santillana
- Ética y valores 1 Editorial las Paulinas
- Ética y valores 2 Editorial las Paulinas
- Ética y valores 3 Editorial las Paulinas
- <https://www.sedh.gob.hn/documentos-recientes/127-%C3%A9tica-y-valores-humanos/file>
- Diccionario de la lengua española
- Página del MEN; <http://www.mineducacion.gov.co>

